

## Sablon Centropa oktatási anyag készítéséhez

<b>Alapadatok</b>
<i>Projekt / Óraterv / Feladat címe: Polgári életmód a két világháború közötti Magyarországon</i> <i>Iskola: Miskolci Herman Ottó Gimnázium</i> <i>Város: Miskolc</i> <i>Tanár(ok) neve: Vály György</i>
<b>Résztevő diákok</b>
<i>Diákok száma: 10-40</i> <i>Életkor: 13-18</i> <i>Évfolyam: 7., 11.</i>
<b>Pedagógiai célok</b>
<b><i>Milyen problémára, kihívásra reflektál a foglalkozás? Mi az óra központi kérdése?</i></b> <i>A két világháború közötti -zsidó-középosztály élete. A történelemtanítás napi kihívásai közé tartozik, hogy az évszámok, fogalmak, események, ok-okozati viszonyok személytelen halmazán túllépve megmutassuk az eseményeket átélő, alakító, elszenvedő EMBERT. Hogyan öltözködtek? Hogyan étkeztek? Milyen körülmények között laktak? Milyen örökséget adtak át nekünk, és mi veszett el velük végleg?</i>
<b><i>Milyen tantervi követelményekhez kapcsolódik az óraterv?</i></b> <i>Társadalom -és életmódtörténet a két világháború között.</i>
<b><i>Milyen tudást, ismeretet szereznek a diákok az óra során?</i></b> <i>A tárgyi kultúra, divat, szabadidő, étkezés, szórakozás tárgyköréből szereznek ismereteket. Ezzel közelebb hozva, kézzelfoghatóbbá téve a korabeli a mindennapokat.</i>
<b><i>Milyen készségeik, kompetenciáik fejlődnek?</i></b> <i>Képi és szöveges források elemzése. Vezetett módon, megadott szempontok és kérdések alapján. Önállóan, előzetes ismereteik és megadott szempontok alapján.</i>
<b>Alkalmazott segédanyagok és eszközök</b>
<b><i>Milyen segédanyagokra, eszközökre lesz szükség az óra során? (pl. Centropa filmek, interjúk, egyéb)</i></b> <i>Sorold fel őket minél részletesebben, és ahol lehet, használj linkeket is.</i> <i>Centropa filmek. Személyes történetek.</i>  <i>“Élet a Dunán.” <a href="https://www.centropa.org/hu/centropa-cinema/hamos-piroska-elet-dunan">https://www.centropa.org/hu/centropa-cinema/hamos-piroska-elet-dunan</a></i>  <i>Centropa “fogalomtár”</i> <i>Füzet, toll. Projektor.</i>

## A foglalkozás / projekt / feladat menete lépésről lépésre

*Tervezett tevékenységek, időbeosztás:*

1. A feladat ismertetése. Szempontok kivetítése. (A diákok a füzetben rögzítik.) Szempontok megbeszélése, értelmezése. Saját szempontok alkalmazása lehetséges, a megadottakon felül. **8perc**
2. Film levetítése kétszer. Először a diákok csak nézik, nem jegyzetelnek. Másodszor már igen. Szükség esetén a filmet meg lehet állítani, illetve harmadszor is le lehet vetíteni. **15 perc**
3. A jegyzetek átnézése, kiegészítése. **5perc**
4. A feladat közös megbeszélése a szempontok alapján. **10-15 perc**
5. Otthoni gyűjtőmunka kiadása **2perc**

### **1. A film megtekintése során figyelj meg és keresd meg a polgárság életmódjára utaló részleteket!**

A következő szempontokra figyelj:

- öltözködés, ruházat
- lakáskörülmények
- szabadidő, sportolás helyszínei, módjai, eszközei
- testkompozíció.

Segítő kérdések a megbeszéléshez:

- A napi viselet milyen volt akkor, és milyen ma? Manapság hordunk-e hétköznapi öltönyt? Hogyan változott a fürdőruhaidivat? Hogyan öltöztették a gyerekeket? Mivel fotóztak akkoriban? Hogyan készülhetett a csoportkép, selfie funkció nélkül? Milyen sátrat használtak akkoriban, és milyen ma? Milyen csónakot lehet ekkora evezőkkel hajtani? Ma mivel vízitúrázunk? Lehet-e ma a Duna-parton vadkempingezni? Mi zajlana ma ugyanúgy, mint akkoriban? Mi történne másképp? Mi volt akkoriban a szabadidő eltöltésének módja, és mi ma?

### **5. A magyarországi zsidóság étkezési szokásai.**

Hogyan táplálkozott, milyen ételeket fogyasztott a magyar zsidóság a két világháború közötti időszakban? Hogyan hatott ez a magyar konyhára? Milyen ételeket vett át a nem zsidó lakosság? Milyen zsidó eredetű ételeket fogyasztunk, fogyaszthatunk ma is? Ismersz-e ilyeneket? Milyen ételkészítési szabályokról, tilalmakról hallottál a zsidó ételek esetében?

Kérdezd meg szüleidet, nagyszüleidet! Nézz utána a megadott forrásokban!

Ha megtetszik egy autentikus zsidó étel, készítsd el otthon, hozd be és megkóstoljuk!

<https://mazsihisz.hu/a-zsidosagrol/jiddise-mame-receptje>

<https://izrael-kulturaja.blogspot.com/2011/04/izraeli-gasztronomia-kialakulasanak.html>

<https://magyarkonyhaonline.hu/magyar-izek/korner-andras-a-zsido-etelekről>

<https://www.mindmegette.hu/a-zsido-konyha-46821/>

<https://www.centropa.org/hu/search?keyword=fogalomt%C3%A1r>

“étkezési törvények”, halételek”, kóserolás”

## Végeredmények, produktumok

### **Mi az óra eredménye? Elkészül-e valamilyen kézzel fogható produktum?**

Várható eredmény egy részletes vázlat a füzetben az önálló munka és a feladatmegbeszélés következtében. A diákok ismeretei bővülnek. Felismerik az adott korszak és a jelenkor életmódja közötti párhuzamokat és különbségeket.

## Dokumentáció

**Dokumentáljátok valamilyen formában az órát (pl. fotók, videók, esszék, stb.)? Ha igen, örömmel vesszük, ha elkülditek nekünk.**

-

## Értékelés

### **Hogyan fogod értékelni a diákok munkáját?**

Az életmódtörténeti rész ismeretanyagát beépítem a számonkérések anyagába, de külön számonkérést nem tervezek belőle. Az otthoni gyűjtőmunka ehettő produktumát tantárgyi jeggyel jutalmazom. illetve, a legalaposabb írásbeli munkákat is.

## Egyéb

### **Van-e bármi, amit hasznos tudnunk erről az óratervről?**

Az otthoni munkára érdemes legalább egy hétvégényi időt biztosítani. Ha tényleg hoznak elkészített ételt a diákok, az elviszi a következő óra egynegyedét legalább.